

Stageplan onderwijsdifferentiatiestage neurologie – laatste aanpassing 27 maart 2020

Leerdoelen	Uitvoering	Documenten
1. Algemeen (persoonlijke ontwikkeling)		
1.1. Je leert theorie achter effectieve kennisoverdracht bij verschillende onderwijsvormen en past deze toe in de praktijk	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskwalificatie onderwijs (BKO)-traject; leergang activerend onderwijs - Facultatieve cursussen docentprofessionalisering TLC (Teaching and Learning Centre) AMC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inhoud BKO - https://canvas.uva.nl/courses/41/pages/doc-prof-overview-nl (NB: login Canvas vereist)
2. Bachelor geneeskunde		
2.1. Je leert werken met moderne onderwijstools zoals Canvas, Youtube, Mentimeter en Videoscribe, explain everything	<ul style="list-style-type: none"> - Kennisclips voor studenten/co-assistenten maken - Actieve deelname discussieforum Canvas 	
2.2. Je kan online lesmateriaal ontwikkelingen/verbeteren	<ul style="list-style-type: none"> - Kennisclips voor studenten/co-assistenten maken - E-learning (mede) ontwikkelen/verbeteren - Online deoltoetsen (mede) ontwikkelen 	
2.3. Je kent de theorie achter veelgebruikte onderwijskundige principes zoals <i>flipped classroom onderwijs</i> en <i>blended learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskwalificatie onderwijs (BKO)-traject; leergang activerend onderwijs 	
2.4. Je kan (zelfstandig) onderwijsmomenten verzorgen:		
2.4.1. werkcolleges	<ul style="list-style-type: none"> - binnen bachelorblokken: WDD1 + WDD2 samen met/onder supervisie van Vincent Odekerken 	
2.4.2. kleinschalig probleemgestuurd onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - TBL (Team Based Learning)-sessie begeleiden - Werkgroep beroerte (WDD2) superviseren - Practicum neurologisch onderzoek superviseren 	
2.4.3. hoorcolleges en patiëntcolleges (eventueel samen met senior docent)	<ul style="list-style-type: none"> - binnen bachelorblokken: WDD1 + WDD2 	
2.5. Je kent feedbacktechnieken en kan deze in gesprekken toepassen		
2.6. Je begrijpt de eigenschappen van goede (en slechte) toetsvragen	<ul style="list-style-type: none"> - Basiskwalificatie onderwijs (BKO)-traject; leergang activerend onderwijs - Meelezen / helpen met revisie reeds ontwikkelde toets 	<ul style="list-style-type: none"> - Document over ontwerpen toetsvragen

Stageplan onderwijsdifferentiatiestage neurologie – laatste aanpassing 27 maart 2020

2.7.	Je kan toetsvragen ontwikkelen op kennis/begrip/toepassingsniveau in verschillende categorieën: multiple choice, open vragen, CIP vragen (Comprehensive Integrated Puzzle).	<ul style="list-style-type: none"> - Meelezen / helpen met revisie reeds ontwikkelde toets - Nieuwe toetsvragen voor volgend studiejaar ontwikkelen 	
2.8.	Je kan toetskwaliteit-analyses interpreteren	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsevaluatie-besprekingen bijwonen (WDD1/ IRAT / WDD2) 	
2.9.	Je ben op de hoogte van de taken van de examencommissie en hebt enkele casus van bezwaren besproken	<ul style="list-style-type: none"> - Vergadering dagelijks bestuur examencommissie bijwonen - Examencommissie: plagiaatzittingen/ persoonlijke omstandigheden studenten bijwonen 	
2.10.	Evaluatie onderwijsblok	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatiebijeenkomsten WDD3, WDD1 en WDD2 bijwonen 	
3.	Master geneeskunde (co-schappen)		
3.1.	Je kan zelfstandig de volgende onderwijsonderdelen verzorgen:		
3.1.1.	bedside teaching		
3.1.2.	kleinschalig probleemgestuurd neurologisch onderwijs		
4.	Opleiding tot neuroloog		
4.1.	Je kan bij regionaal onderwijs een presentatie verzorgen (optioneel)		
4.2.	Je kent de verschillende taken die een opleider moet verzorgen en hebt inzicht in de organisatorische aspecten hiervan		
4.3.	Je organiseert een korte cursus/onderwijsmoment voor de AIOS (optioneel)		